**Kriterier for læringstrapper**

Innhold:

* Mål – kompetansemål (formulering må være tilgjengelig for brukeren)
* Trinnene kan representere ulike faser av læringsprosessen, der det er vanlig å begynne nederst med det grunnleggende, for så å jobbe seg oppover, evt gå tilbake på trinn, ved behov, men i hovedsak jobbe med det man skal lære på ulike måter, trene på å ta det i bruk, for så å vise hva man har lært på en eller annen måte. Alle skal nå trinn 5. Alle kan lære og alle skal få vise hva de har lært.
* Elevdeltakelse i alle faser:
  + Planlegging
  + Gjennomføring
  + Evaluering
* Alle ferdighetene
  + Lese
  + Skrive
  + Lytte
  + Snakke
  + Samtale (noen oppgaver med samhandling med andre elever/lærer)
* Begrepslæring (vokabular til tema/lavfrekvente akademiske ord/begreper)
* Visuell støtte
* Valgmuligheter

Implementering:

* Trappa kan introduseres med skriftlig forklaring som, dobbeltsjekket med google translate/Google Lens på engelsk for å sjekke om Google forstår. Så kan elever lese forklaringer på sitt morsmål enten på utdelt dokument eller vist på tavla. (se eksempel i vedlegg)
* Bruk av trappa bør modelleres, ved at lærer viser på tavla hvordan man fyller inn på de ulike trinnene.
* Videre bør lærer bistå eleven med utfylling av egne trapper, så lenge det er behov for støtte.
* Trappa bør tilpasses elevens spor (ordvalg, mengde tekst, visualisering)
* Tidsperiode – tilpasse gruppe og individuelt, i utgangspunktet kan ei trapp planlegges for en til tre uker, tilpasses også elevens situasjon (eks. v. fravær kan det være behov for å forlenge perioden)

**To ulike typer språklæringstrapper**

|  |  |
| --- | --- |
| **likt** | |
| Alle ferdigheter: lese, skrive, lytte, snakke og samtale  Mål  Vokabular | |
| **Tema-trapp** | **Generell trapp** |
| Mer er fastlagt av lærer/klassen?  Målene knyttet til klassens tema og språklæring  Tema kan gi mer frihet fra læreverk  Mer arbeid i fellesskap: gj.gang, muntlig samhandling og vokabular  Tidsramme: avgrenset av lærer  Valgfrihet: valg av utvalgte tekster, strategier og vurdering | Mer frihet for elevens valg  Målene knyttet til elevens leksjon og språklæring  Eleven følger leksjoner avhengig av sitt nivå og valg av læreverk  Ferdigheter øves på individnivå/smågruppe  Selvvalgt vokabular  Tidsramme – styrt av elev  Hva og hvordan presentere  Valgfrihet: på alle nivå av språklæringsprosessen |